



Finanțat de Uniunea Europeană



cooperare
germană

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

ȘCOALĂ ÉCOLOGICĂ

Ghid de bune practici



AGER



Cuprins

Introducere	3
1. Ce este o Școală Verde	4
1.1. Concept Școală Verde	4
1.2. Caracteristici Școală Verde	5
1.3. Beneficii Școală Verde	5
2. Teme	6
2.1. Managementul Deșeurilor	7
2.2. Energie.....	7
2.3. Apă	7
2.4. Educație ecologică	7
2.5. Înverzire	8
2.6. Procurări Verzi	8
3. Școală Verde – șapte pași	9
3.1. Comitetul Ecologic.....	10
3.2. Evaluare de mediu	11
3.2.1. Managementul Deșeurilor.....	11
3.2.2. Energie.....	11
3.2.3. Apă.....	11
3.2.4. Educație Ecologică	12
3.2.5. Înverzire	12
3.2.6. Procurări Verzi.....	12
3.3. Plan de acțiuni.....	13
3.3.1. Managementul Deșeurilor.....	14
3.3.2. Energie.....	15
3.3.3. Apă.....	16
3.3.4. Educație Ecologică	17
3.3.5. Înverzire	18
3.3.6. Procurări Verzi.....	19
3.4. Monitorizare și evaluare	20
3.5. Legătură cu Curricula	21
3.6. Informare și implicare	22
3.7. Codul eco.....	23
4. Școala Verde și Obiective de Dezvoltare Durabilă	24
Anexe	26
Anexa 1. Fișă – Comitet Ecologic.....	26
Anexa 2. Fișă – Plan de acțiuni	29

Introducere

Acest ghid este o instrucțiune ce include bune practici pentru a realiza conceptul de “Scoală Verde” în instituțiile de învățământ. Definește obiectivele și include pașii sau etapele majore necesare pentru a-l atinge, este orientat spre formarea la elevi a relațiilor prietenoase cu natura, ridicarea nivelului de educare ecologică, informarea copiilor pe întrebări cu privire la protecția mediului înconjurător și utilizarea rațională a resurselor naturale, responsabilizarea generației tinere față de natură și formarea de competențe ecologice corecte.

Scopul ghidului este dezvoltarea unei rețele de instituții de învățământ prin implementarea unui model educațional efectiv întru orientarea către o educație ecologică holistică în cadrul curiculei de învățământ existente, prin implicarea activă a pedagogilor instituțiilor de învățământ, a organelor raionale responsabile de mediu (Inspectorat de Mediu), direcțiilor raionale de învățământ, organelor centrale și locale responsabile de mediu și educație (Ministerul Mediului, Agenția de Mediu și Ministerul Educației și Cercetării).

SCOPUL este diminuarea cantității de deșuri generate prin educarea tinerei generații – instituția educațională devenind un pol de promovare și educare, avînd la bază o abordare sistemică națională adaptată la condițiile existente în cadrul instituției și a localității.

Obiectivele realizării acestui ghid sunt:

- creșterea nivelului de educație ecologică a elevilor;
- creșterea activităților sociale în abordarea problemelor de mediu;
- formarea unui comportament orientat către mediu al elevilor întru rezolvarea problemelor de dezvoltare durabilă prin dobândirea de competențe practice;
- introducerea în practica instituțiilor de învățământ a măsurilor de reducere a cantităților de deșuri, conservarea energiei, conservarea apei, monitorizarea mediului precum și alte teme de interes;
- informarea elevilor și părinților, cadrelor didactice cu privire la gestionarea deșeurilor, conservarea apei și energiei, consumul ecologic de bunuri și servicii;
- dezvoltarea cooperării între instituțiile de învățământ, precum și între instituțiile de învățământ și organizații și organe teritoriale responsabile de protecția mediului, între instituțiile de învățământ și populația locală.

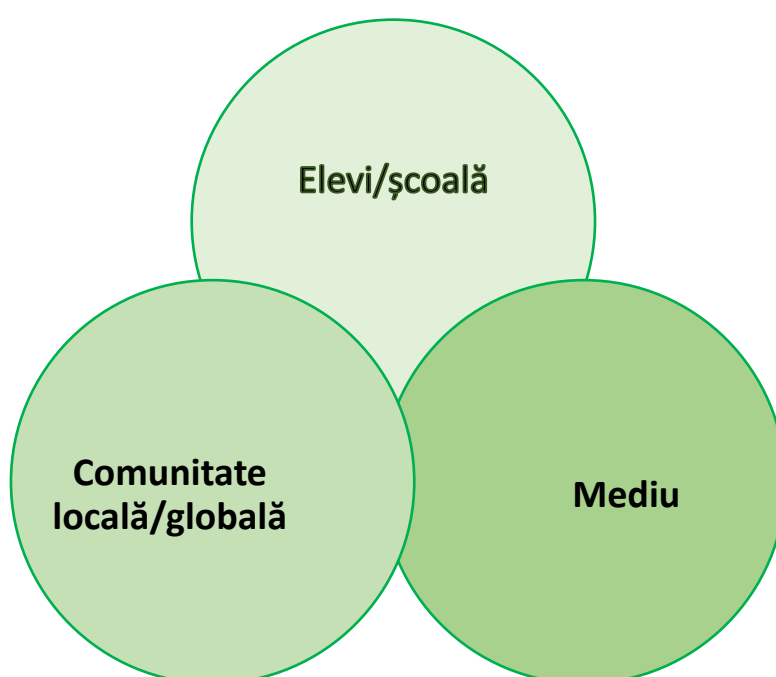
Acest ghid va servi drept temei întru executarea anumite acțiuni prevăzute în „Programul Economia Verde în Republica Moldova”, și anume:

- promovarea conceptului de școli ecologice și școli pentru dezvoltarea durabilă;
- sporirea nivelului de cunoștințe privind economia „verde” și dezvoltarea durabilă în rîndul elevilor;
- creșterea nivelului de sensibilizare a publicului privind economia „verde” și dezvoltarea durabilă.

1. Ce este o Școală Verde

1.1. CONCEPT ȘCOALĂ VERDE

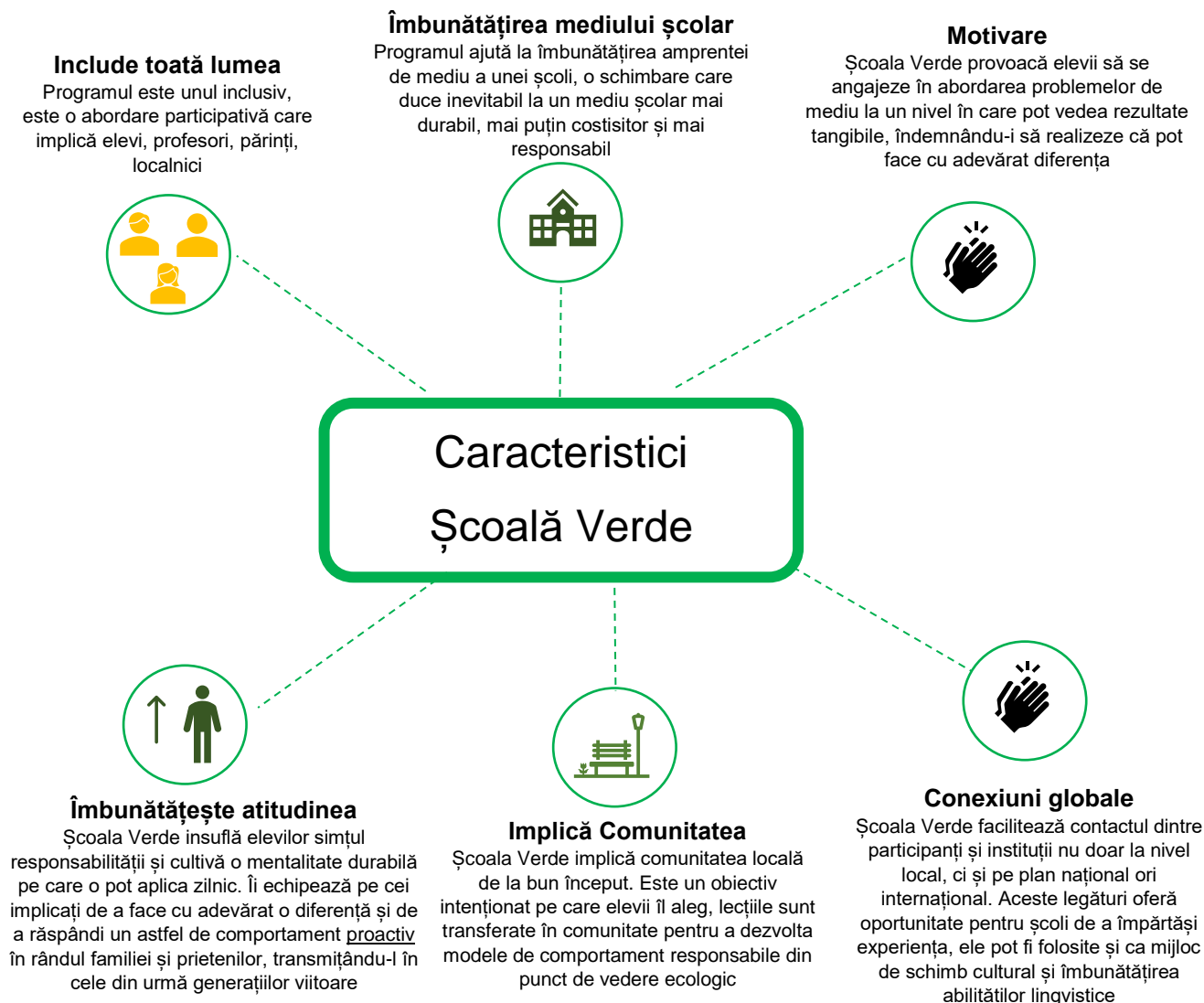
Școala Verde este o inițiativă fundamentală care încurajează tinerii să se implice în mediul lor, oferindu-le oportunitatea de a-l proteja în mod activ. Începe în clasă, se extinde la școală și în cele din urmă favorizează schimbarea în comunitate în general. Prin acest program, tinerii experimentează un sentiment de realizare în a putea avea un cuvânt de spus în politicile de management de mediu ale școlilor lor. Programul este o modalitate ideală pentru școli de a porni pe o cale semnificativă spre îmbunătățirea mediului atât în școală, cât și în comunitatea locală, având în același timp un impact pozitiv pe tot parcursul vieții asupra vieții tinerilor, a familiilor lor, personalul școlii și autoritățile locale. Accentul este pus pe proces și pe educație, cu toate acestea, multe țări îl combină și cu alte programe, deoarece oferă un sistem integrat de management de mediu al școlilor bazat pe o abordare ISO 14001/EMAS. Prin urmare, marele avantaj al programului este flexibilitatea acestuia.



Este o inițiativă care:

- Implică elevii în relația cu mediu
- Dezvoltă responsabilitatea și grija personalului și elevilor
- Motivează profesorii în predarea temelor și metodologiilor de mediu
- Transformă școala într-o școală durabilă (sustenabilă)
- Reduce costurile și economisește resurse
- Afectează comunitățile din jurul școlii
- Combină învățarea cu experiențele practice

1.2. CARACTERISTICI ȘCOALĂ VERDE



1.3. BENEFICII ȘCOALĂ VERDE

- Economii de costuri din consumul redus de resurse și managementul îmbunătățit al școlii de terenuri și facilități;
- Oportunități de a îndeplini cerințele curriculare folosind durabilitatea pentru a oferi curricula în anumite moduri care sunt relevante și reale, profesorii și elevii lucrând la probleme și rezultate din viața reală;
- Oportunități de dezvoltare profesională și personală pentru întreg personalul școlii și mai larg comunitate;
- Școala servește drept model de durabilitate în cadrul comunității, încurajând participarea, incluziunea și interacțiunea cu membrii comunității, promovând în același timp vocea elevilor;
- Crearea de parteneriate comunitare, care îmbogățesc programul unei școli și adaugă resurse valoroase, expertiză și sprijin, conectând în același timp școala la alte inițiative comunitare.

Este Necesar:

- Sprijinul Directorului și al Consiliului de Administrație.
- Disponibilitatea de a implica copiii în luarea deciziilor și acțiuni la fiecare etapă.
- Implicarea activă a personalului și sprijinul părinților și comunității locale.
- Disponibilitatea de a lua măsuri pentru a instiga o schimbare pe termen lung.

2. Teme

Teme

Școală VERDE

1

Managementul
deșeurilor



4

Educație Ecologică



2

Energie



5

Înverzire



3

Apă



6

Procurări
verzi



Acestea sunt teme propuse, dar lista temelor abordate în cadrul unei Școli Verzi poate fi extinsă.

2.1. MANAGEMENTUL DEȘEURILOR

Instituțiile de învățământ pot face astfel încât pentru generația următoare, o abordare responsabilă a deșeurilor să devină una naturală. Iar copiii de astăzi - la vârsta adultă, ocupând cele mai variate poziții, în căutare de soluții pentru diferite situații – ei vor gândi și se vor ghida de criterii de mediu, vor fi mai eco-responsabili.

Rolul educatorilor este foarte important. La urma urmei, în școli sunt puse bazele gândirii și se oferă cunoștințele pe care oamenii, uneori și fără să știe, le folosesc toată viața.

Pe lângă efectul educațional pe care îl are abordarea acestei teme, Gestionarea Responsabilă a Deșeurilor are beneficii tangibile. În primul rând, poate fi rentabil, adică eliminarea deșeurilor pentru reciclare poate economisi bugetul instituției. În al doilea rând, școala va câștiga o reputație de instituție responsabilă față de mediu, care poate crește loialitatea părintelui și personalului didactic.

Imaginea și statutul sunt în general lucruri importante, acestea pot ajuta la atragerea de fonduri suplimentare, cum ar fi granturi și suport pentru instituție.

2.2. ENERGIE

Școlile Verzi își propun să fie modele de utilizare rațională a energiei. Școlile durabile economisesc bani an de an și au, de asemenea, un impact pozitiv asupra schimbărilor climatice prin reducerea emisiilor de dioxid de carbon din utilizarea energiei și îmbunătățirea durabilității în timp ce realizează economii pe termen lung prin utilizarea eficientă a tuturor formelor de energie. Nevoile noastre energetice sunt satisfăcute în primul rând de surse neregenerabile, inclusiv gaze, petrol și cărbune, iar utilizarea energiei reprezintă o proporție majoră a costurilor non-personal în școli și o parte majoră a impactului ecologic al școlilor.

Școlile sunt, de asemenea, cel mai mare consumator de energie în multe localități și o mare parte din această energie este utilizată ineficient sau inutil. Utilizarea energiei este o preocupare la nivel mondial. Toată lumea, inclusiv școlile, are un rol important de jucat în găsirea unor modalități mai eficiente de a gestiona energia și de a reduce emisiile de dioxid de carbon. Prin implementarea măsurilor de conservare a energiei și prin utilizarea tehnologiilor eficiente din punct de vedere energetic, școlile își pot reduce semnificativ consumul de energie. Rezultatul sunt economii financiare, precum și un impact ecologic redus. Economii realizate pot fi redirecționate; imaginea publică este îmbunătățită prin demonstrarea angajamentului față de responsabilitatea ecologică.

2.3. APĂ

Școlile Verzi își propun să fie modele de utilizare durabilă a apei. Apa proaspătă și curată este una dintre necesitățile de bază ale vieții, dar în întreaga lume devine o resursă rară. Apa acoperă aproximativ 70% din Pământ. Dar marea majoritate a apei Pământului se găsește în oceane, prea sărată pentru a fi băută și nepotrivită pentru multe alte aplicații. Doar 1% din apa Pământului este ușor accesibilă pentru uz uman. Școlile durabile își propun să reducă scurgerea apei, să reducă utilizarea apei în întreținerea terenurilor, să consume apă dulce cât mai eficient posibil și să refolească apa într-o măsură mai mare. Prin reducerea consumului de apă, Școala Verde nu numai că ne protejează sursele de apă, ci și întârzie necesitatea extinderii stațiilor de tratare a apei și a apelor uzate și prelungește durata de viață a sistemelor de evacuare a apelor uzate subterane, adică câmpurile septice. Investigarea apei prin facturile de apă ale școlii este unul dintre primii pași în auditarea consumului de apă și reducerea consumului în școală. Acești pași oferă școlilor o oportunitate de a conserva o resursă prețioasă și de a economisi o sumă semnificativă de bani.

2.4. EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

Pe baza definiției oficiale, educația ecologică este diseminarea cunoștințelor de mediu, a informațiilor despre starea mediului, a resurselor naturale, a siguranței mediului pentru a constitui bazele culturii de mediu în societate. Prin urmare, rolul principal al unei astfel de educații este de a lucra cu cel mai larg cerc posibil de oameni, într-o difuzare pe scară largă a principiilor culturii ecologice, a valorilor vieții naturale, a relațiilor umane armonioase. Educația ecologică există în afara oricăror standarde educaționale, motiv pentru care dinamica dezvoltării acesteia este

Întotdeauna direct legată de răspunsul direct al audienței și crește doar datorită acoperirii largi a tuturor segmentelor de populație, indiferent de statut social, vârstă, sex sau orice alt criteriu. Educația ecologică este cea care creează acea bază motivațională internă, acea fundație solidă pe care apoi se construiește sistemul de educație pentru mediu, adică dobândirea de cunoștințe, deprinderi și abilități. Datorită flexibilității și democrației sale, acesta este cel care creează fundalul informațional care contribuie în cele din urmă la formarea culturii ecologice.

Profesorii pot integra învățarea elevilor în dezvoltarea științelor prin investigarea utilizării apei sau a apelor pluviale, dezvoltând noi strategii de deșeuri și instalații de reciclare. Investigațiile pot duce la implementarea unor schimbări în care se poate implica întreaga comunitate școlară.

În același timp, trebuie amintit că educația este doar o parte a unei lucrări complexe, sistemice, una dintre componentele educației mediu, care ar trebui să se dezvolte în interacțiune cu natura, completându-se reciproc.

2.5. ÎNVERZIRE

Terenurile școlii au un potențial mare ca locație și context pentru învățare. Prin terenurile lor, școlile pot aduce elevii mai aproape de natură, pot capta imaginația copiilor prin joacă în aer liber și îi pot ajuta să învețe despre viața durabilă și biodiversitate.

Întrucât școlile de astăzi sunt provocate să mărească atât eficiența energetică, cât și scorurile de testare pentru elevi, re-proiectarea terenului școlii prin înverzire și recuperarea peisajului ca o sală de clasă în aer liber poate ajuta școlile să atingă ambele obiective. Sondajele asupra terenurilor școlare înverzite și a zonei locale pot identifica modul în care terenurile sunt gestionate, utilizate și evaluate. Școlile pot întreprinde investigații privind biodiversitatea care inspiră grădinile native sau elevii pot analiza modele de utilizare pentru proiecte de design și tehnologie.

Terenul înverzite oferă o locație captivantă, practică și în lumea reală pentru predarea conceptelor într-o varietate de discipline. Cercetările au demonstrat că în toate domeniile de disciplină, elevii cărora li se oferă posibilitatea de a se angaja direct în educația în aer liber și în învățarea experimentală au reușit să își mărească semnificativ capacitatea de învățare.

2.6. PROCURĂRI VERZI

Școlile Verzi trebuie să fie modele întru implementarea achizițiilor durabile. Achizițiile durabile reprezintă procesul de a gestiona alegerile de cumpărare, care iau în considerare impactul acestor alegeri asupra mediului. Școlile Verzi folosesc bunuri și servicii cu standarde ecologice înalte din surse locale acolo unde este posibil (reducând astfel impactul asupra mediului datorat transportului), crescând raportul calitate-preț prin reducerea, reutilizarea, repararea și reciclarea cât mai mult posibil.

Costurile inițiale, calitatea, durabilitatea, costurile de funcționare, problemele de management și eliminare trebuie evaluate și toate vor influența decizia finală de achiziție. Școlile verzi își propun să fie modele de sustenabilitate. Deciziile de cumpărare ecologice pot afecta pozitiv sistemele de reciclare și deșeuri ale unei școli. Atunci când achiziționează materiale (și servicii), școlile își pot reduce impactul asupra mediului prin câteva alegeri foarte simple, de exemplu, investigarea utilizării hârtiei reciclate. Investigațiile elevilor care se concentrează pe materiale alternative, cicluri de producție sau opțiuni de reutilizare pot influența aceste alegeri.

3. Școală Verde – șapte pași

Procedură sistemică de pornire și implementare a procesului de ecologizare a instituțiilor de învățământ.



3.1.COMITETUL ECOLOGIC

Obiectiv: Comitetul Ecologic dirijează și abordează toate fazele implementării Programului Școala Verde. Este forța motrice a programului și se asigură că toți cei 7 pași sunt îndepliniți.

Compoziție și Selecție

În mod ideal, Comitetul ar trebui să fie cât mai reprezentativ pentru întreaga școală. Ar trebui să fie alcătuit în primul rând din elevi (reprezentând majoritatea membrilor comitetului) și va include, de asemenea profesori, directorul sau un membru al Consiliului de Administrație al instituției, personal nedidactic (în special îngrijitorul școlii), părinți și orice alte persoane interesate ai comunității locale.

În ceea ce privește dimensiunea și funcționarea, este necesar de menționat că nu există o formulă sau reguli stabilite pentru un Comitet de succes, Comitetul fiind format din voluntari. În unele cazuri, școlile pot trece printr-un proces electoral complet, cu manifeste, discursuri electorale, afișe electorale și buletine de vot pentru a ocupa diferitele posturi din Comitet!

Este important, totuși, de asigurat că elevii membri ai Comitetului sunt cât mai reprezentativi pentru diferitele clase și grupe de vârstă din școală. Acest lucru va asigura, de asemenea, o mai mare continuitate în programul de-a lungul anilor.

Comitetul poate lua diferite forme în funcție de vârsta și abilitățile elevilor. Un comitet oficial va atribui membrilor roluri diferite, de ex. Președintele (Manager), Secretar, Organizator evenimente. etc.

Oricât de informal ar fi, Comitetul ar trebui să fie reprezentativ pentru toți și ar trebui să țină evidența reuniunilor desfășurate și a deciziilor luate.

Scopul Comitetului

- Se asigură că ceilalți șase pași sunt adoptați și implementați cu succes
- Oferă responsabilitate elevilor și face să recunoască faptul că ideile lor sunt apreciate
- Se asigură că punctele de vedere ale tuturor membrilor comunității școlare sunt ascultate și luate în considerare, acolo unde este posibil
- Asigură continuitatea programului
- Legătura cu conducerea școlii și comunitatea locală.

Manager de mediu

Ca orice alt proces, ecologizarea unei instituții are nevoie de cineva care să-și asume responsabilitatea, gestionează și operează procesul. El sau ea este persoana de contact pentru ecologizarea instituției. Principalele sarcini ale Managerului de mediu sunt:

- comunicarea internă și externă pe ecologizare;
- coordonarea Comitetului;
- coordonarea echipelor de acțiune (dacă este cazul);
- pregătirea, prezidarea și documentarea ședințe ale Comitetului;
- informarea membrilor Comitetului despre ecologizarea instituției;
- dezvoltarea unui concept privind ecologizarea instituției coordonat cu conducerea superioară și Comitetul;
- dezvoltarea și implementarea unui specific școlar despre procedura de ecologizare;
- pregătirea, implementarea și documentarea unui Audit de mediu;
- delegarea sarcinilor și stabilirea limitelor de timp;
- raportarea regulată către conducerea superioară privind performanța de ecologizare.

Fișă Organizare Comitet Ecologic – prezentată în Anexa 1.

3.2. EVALUARE DE MEDIU

Obiectiv: evaluarea de mediu este necesară pentru a identifica situația inițială din școală cu privire la tema de mediu investigată, de exemplu: deșeuri, energie, apă, etc.

Înainte de a începe să vă gândiți la soluție, trebuie să aflați mai multe despre problemă.

Analiza de mediu este o listă de verificare deschisă a tuturor aspectelor impactului școlii asupra mediului în legătură cu tema la care se lucrează. Școlile sunt încurajate să vină cu propriile idei pentru a construi pe baza analizei lor de mediu, pentru a obține o înțelegere completă a oricăror probleme prezente în școală.

Evaluarea de mediu vă permite să:

- Evaluați situația inițială a școlii
- Identificați zonele de îmbunătățire
- Evaluați progresul programului de ecologizare
- Ajutați elevii și restul comunității școlare să înțeleagă impactul
- Ajută la prioritizarea acțiunilor care trebuie întreprinse.

Evaluarea de mediu ar trebui să:

- Ofere o indicație clară a impactului școlii asupra mediului pentru tema specifică (de exemplu, cantitatea de deșeuri produsă, cantitatea de energie consumată etc.) înainte de implementarea programului de Ecologizare;
- Să fie întreprinsă de către elevi, atunci când este posibil.

Mai jos sunt prezentate un set de întrebări și indicatori ce trebuie evaluați pentru fiecare temă în parte.

3.2.1. Managementul Deșeurilor

Școala are un program de reciclare?	Da	NU
Hârtia școlară este reciclată?	Da	NU
Școala compostează deșeurile de prânz?	Da	NU
Elevii au posibilitatea de a recicla plasticul, hârtia și aluminiul?	Da	NU

3.2.2. Energie

Majoritatea elevilor și a personalului se asigură că luminile sunt stinse atunci când nimeni nu este în clasă?	Da	NU
Aparatele electrice din clasă sunt deconectate atunci când nu sunt folosite, de ex. calculatoare din clasă, proiectoare, echipamente de laborator, lămpi?	Da	NU
Folosesc profesorii iluminatul de zi în loc de luminile sălii de clasă atunci când este posibil?	Da	NU
Cadrele didactice și elevii cunosc tipurile de energie electrică din surse regenerabile?	Da	NU

3.2.3. Apă

Școala are toalete și robinete cu debit redus (consum redus de apă, de ex. cu sensori)?	Da	NU
Elevii știu cum să raporteze scurgeri de toalete, robinete (cunosc care este producera)?	Da	NU
Majoritatea elevilor știu cum intră și este procesată apa de la școală?	Da	NU

3.2.4. Educație Ecologică

Sunt organizate lecții și activități legate de Educația Ecologică?	Da	NU
Școala participă la concursuri naționale și internaționale cu privire la ecologizare?	Da	NU
Este organizat un club Ecologic permanent în școală?	Da	NU

3.2.5. Înverzire

Aveți copaci pe teritoriul școlii?	Da	NU
Dacă aveți copaci, sunt ei diverși (adică mai mult decât un singur tip sau specie)?	Da	NU
Fauna sălbatică folosește copacii școlii în calitate de habitat?	Da	NU
Poate majoritatea elevilor să definească ce este silvicultura?	Da	NU
Poate majoritatea elevilor să definească cel puțin 5 specii de copaci?	Da	NU

3.2.6. Procurări Verzi

În cazul achizițiilor - sunt luate în considerație tehnologii sau echipamente mai prietenoase mediului (eficiente energetic, mai puțin poluante, etc.)?	Da	NU
Iluminatul în școală este alcătuit din corpuri de iluminat de tip LED?	Da	NU
Pentru consumul de apă sunt utilizate robinete cu senzori?	Da	NU
Echipamentele electrice și electronice sunt eficiente energetic (ex. categoria de consum A, B sau C)?	Da	NU
Hîrtia igienică utilizată în școală este din hîrtie reciclată?	Da	NU

3.3. PLAN DE ACȚIUNI

Obiectiv: Planul de acțiune urmărește să identifice obiectivele și să ofere un calendar structurat pentru reducerea impacturilor asupra mediului identificate în evaluare.

Planul de acțiune este miezul programului de Ecologizare a școlii. Este o serie de obiective specifice pentru îmbunătățire pe o scară de timp fixă. Țintele cuantificabile ar trebui stabilite acolo unde este posibil, de ex. 50% reducerea deșeurilor în 6 luni, reciclarea 100% a conservelor în 8 luni, reducerea cu 10% a consumului de energie electrică față de anul precedent etc.

Planul de acțiune este o foaie de parcurs, oferind detalii mai fine despre cum ne propunem să ajungem la destinație. Ar trebui să fie întotdeauna dezvoltat pe baza Evaluării de mediu și întru obținerea de rezultate. Exemplul de extras al Planului de acțiune propus mai jos descrie acțiunile de urmat de către o școală pentru a-și atinge scopul într-un proces clar definit pas cu pas.

Planul de acțiune ar trebui, dacă este posibil, să fie legat de activitatea curriculară și să aibă obiective realiste și realizabile. Aceste obiective ar trebui să fie specifice și cuantificabile acolo unde este posibil, cu date de finalizare propuse care vor arăta un succes real. Succesul crește încrederea și creează entuziasmul pentru stabilirea țăintelor ulterioare pentru programul de Ecologizare a instituției.

Este esențial să stabiliți cum vă veți monitoriza și măsura progresul și acest lucru ar trebui să fie integrat în Planul de Acțiuni. Încercați să implicați toți membrii Comitetului în elaborarea planului de acțiune și cât mai mult posibil elevi și cadre didactice din școală în implementarea acestuia.

Planul de acțiune nu este o trecere în revistă a activității care a fost deja efectuată, ci o listă a țintelor și obiectivelor viitoare ale programului de ecologizare și o descriere detaliată a acțiunilor care urmează să fie implementate (și de către cine) în anumite intervale de timp pentru a atinge acele obiective și ținte.

Planul de acțiuni trebuie să:

- Să fie dezvoltat pe baza rezultatelor Evaluării de mediu;
- Să conțină obiective și ținte realiste și cuantificabile. Aceste obiective ar trebui să fie afișate în partea de sus a planului de acțiune;
- Să fie în format tabel (ca mai sus), identificând acțiunea, persoana sau grupul responsabil, intervalul de timp pentru finalizare și o coloană pentru a bifa dacă acțiunea a fost realizată sau nu;
- Să fie afișate pe avizierul școlii;
- Să includă monitorizarea regulată și să fie actualizat dacă este necesar.

3.3.1. Managementul Deșeurilor

Un Plan de acțiune privind reducerea deșeurilor presupune asumarea și respectarea unui angajament privind identificarea celor mai potrivite soluții și respectarea implementării acestuia în comun cu elevii, cadrele didactice, etc. În continuare se prezintă un exemplu de plan, care poate fi asumat de o **Școală Verde**, privind reducerea cantității de deșeuri reciclabile trimise la groapa de gunoi.

Obiective:

- Reducerea cantității de deșeuri generate cu X%
- Creșterea cantității de deșeuri reciclabile colectate separate
- Îmbunătățirea nivelului de informare și conștientizarea în rândul cadrelor didactice și a elevilor privind gestionarea corectă a deșeurilor

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Promovarea ambalajelor reutilizabile în rândul elevilor și a cadrelor didactice	Vor fi înlocuite pungile din plastic și sticlele PET cu produse reutilizabile	Mai puține deșeuri generate
“O zi fără deșeuri în școală”, pentru a scoate în evidență cât de mult deșeu generează fiecare	Creșterea nivelului de implicare și conștientizare. Reducerea cantității de deșeuri generate.	Impact ecologic redus. Deșeuri mai puține. Implicare sporită. Partajare cunoștințe.
Campanii de informare privind reducerea consumului de hârtie și carton	Print față- verso; Micșorare fonturi, rezultând astfel mai puține pagini printate; Reutilizarea cutiilor de carton în care este ambalată hârtia utilizată pentru realizarea documentelor.	Mai puține deșeuri din hârtie/carton generate. Costuri mai reduse. Impact ecologic redus.
Organizare ateliere de creație pentru a da o nouă viață deșeurilor	Vor fi organizate ateliere extracuriculare sau la orele de muncă	Creare noi produse Reducere cantitate de deșeuri
Organizații ateliere de reparație	Ateliere în afara orelor de program, de ex. Sîmbăta. Poate fi invitat un specialist în domeniu	Mai puține deșeuri Diminuare costuri achiziții produse noi
Colectarea separată a deșeurilor reciclabile	Crearea/instalare puncte de colectare a deșeurilor reciclabile în incinta/în afara instituției de învățământ	Se va reduce cantitatea de deșeuri transportată la groapa de gunoi
Elaborare de postere informative pentru a facilita colectarea separată a deșeurilor	O înțelegere corectă a obiectivelor asumate privind colectarea separată.	Reducerea cantității de deșeuri colectate în amestec.
Colaborarea cu operatori autorizați pentru colectarea deșeurilor reciclabile	Asigurarea trasabilității deșeurilor prin predarea celor reciclabile strict operatorilor autorizați de Agentia de Mediu	Transparență a deșeurilor colecte și predate spre reciclare
Comercializare deșeuri reciclabile colectate separat	Colectarea separată a unor cantități mai mari de deșeuri cu posibilitatea de a obține un avantaj economic prin comercializarea către reciclatori (ex. Hârtia și carton, Plastic, etc.)	Beneficii economice. Reciclare deșeuri. Impact ecologic redus.

3.3.2. Energie

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Deconectare computere la sfârșitul zilei. Configurare astfel ca computerele să intre în modul de repaus atunci când nu sunt utilizate	Conștientizare necesitate consum redus energie	Consum redus energie Durată de lucru mai mare a echipamentelor
Acoperiș sustenabil/verde al școlii	Instalarea unui acoperiș reflectorizant sau a unui acoperiș verde pentru a reduce cantitatea de căldură absorbită de clădire	Consum redus energie pentru aer condiționat Factură mai redusă pentru energie electrică
Cercetare opțiuni de energie regenerabilă pentru școală	Panouri fotovoltaice Iluminat stradal teritoriul școlii pe bază de panouri fotovoltaice	Consum redus energie Impact pozitiv asupra mediu
Consum redus energie în afara orelor de studii	Utilizare termostate programabile pentru a regla temperatura seara și în weekend	Consum redus energie
Patrulare verificare consum energie	Implicare elevi în monitorizarea consumului de energie, stabilind patrulare pentru a se asigura că luminile care nu sunt utilizate sunt stinse	Implicare activă a elevilor Consum redus energie
Expertiză din exterior	Invitare experți în energetică să participe la activități și să-și împărtășească ideile și experiența	Audit energetic

3.3.3. Apă

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Verificare robinete la scurgeri și stabilire date pentru raportare și reparare. Un robinet care picura pot pierde până la 1000 de litri pe săptămână!	Grafic raportare – de verificare zilnică	Consum redus apă Costuri reduse
Utilizare apă de ploaie (apă meteorică)	Instalare sistem de captare a apei pentru a aduna apa de ploaie (apă meteorică) pentru udarea plantelor și alte utilizări nepotabile pe teritoriul școlii	Utilizare resurse direct din natură Consum de apă și energie
Utilizare tehnologii mai avansate și economice	Utilizare sisteme de irigare prin picurare în loc de aspersoare	Reducere consum apă
Folosire suprafețe permeabile pentru parcuri și alte zone	Parcare verde	Locuri de parcare prietenoase mediului
Creare cultură de conservare a apei în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinți	Acțiuni proactive de consum apă	Creștere grad conștientizare din partea celor implicați

3.3.4. Educație Ecologică

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Materiale informaționale elaborate și diseminate	Postare autocolante, afișe și semne ca memento pentru a stinge lumina, pentru a opri echipamentele și a deconecta articolele atunci când nu sunt utilizate	Creștere grad de conștientizare
Acțiuni de informare cu privire la progresele programului Școala Verde	Creare afișaj sau instalare monitor pentru înregistrarea progresului Școlii Verzi și prezentare într-o locație vizibilă. Recompensare elevi activi dacă obiectivele sunt îndeplinite	Conștientizare progres Motivare
Implicare activă a elevilor	Citire contoarele apă/energie lunar. Analizare utilizarea apei/energie pe parcursul unui an școlar, pe un an calendaristic și lunar Discutare despre modul în care școala poate economisi apă și energie și despre cum să fie stabilite obiective realiste	Educare și implicare eco responsabilă a elevilor
Organizare Club Ecologic	Club ecologic organizat prin crearea unei comunități active de ambasadori	Creștere grad de conștientizare elevi prin implicare

3.3.5. Înverzire

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Conservare și păstrare faună	Păstrare copaci existenți care oferă umbră, reținere umiditate și habitatul vieții sălbatice	Școala este mai verde, în sensul direct
Organizare campanii sezoniere de înverzire	Număr de copaci plantați	Spiritul de echipă în rândul elevilor
Plantare copaci, plante și arbuști nativi, rezistenți la secetă, în special pe dealuri sau maluri	Înverzire locuri mai puțin utilizate	Înverzirea localității
Acțiuni proactive pentru a diminua eroziunea pământului	Adăugare vegetație sau zone de reținere a apei pentru a preveni eroziunea ulterioară	Utilizarea sustenabilă a teritoriului școlii și localității
Organizare proiect științific comunitar focusat pe silvicultură sau copaci	Concurs organizat	Implicare activă elevi

3.3.6. Procurări Verzi

Activitatea	Rezultate așteptate	Beneficii
Înlocuirea tuburilor fluorescente cu corpuri de iluminat pe baza de LED-uri cu durată mare de viață	Corpuri de iluminat LED în toată școala	Produse mai durabile. Costuri mai reduse. Deșeuri mai puține.
Achiziționare produse în ambalaje mai mari	Achiziționarea produselor lichide în recipiente de volum mare pentru evitarea producerii de deșeuri de ambalaje care conțin reziduuri	Reducere cantitate deșeuri Costuri mai mici în cazul procurării în cantități mai mari (cu reduceri)
Achiziționare produse fără ambalaje	Achiziționarea de produse neambalate (de ex. fructe și legume) sau produse fără ambalaje excesive	Excludere generare deșeuri
Achiziționare produse reciclate	Achiziționarea de hârtie reciclată	Ațiune prietenoasă mediului Exemplu reutilizare produse Costuri reduse – hârtia este mai ieftină

3.4. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Obiectiv: Monitorizarea programului va asigura că progresul către obiective este verificat, modificările aduse acolo unde este necesar și succesul sărbătorit.

Monitorizarea și evaluarea oferă programului de Ecologizare credibilitatea sa. Pe cât posibil, elevii ar trebui să facă monitorizarea. Acest lucru le va oferi un sentiment mai mare de proprietate asupra programului. Monitorizarea este vitală pentru identificarea acțiunilor ce pot fi îmbunătățite și modificate. Acest lucru ajută la performanța acțiunilor ulterioare și realizarea de noi obiective. De asemenea, îmbunătățește gradul de conștientizare a întregii școli prin evidențierea succeselor programului. Acest lucru poate oferi un factor de „bine” cu privire la realizările și progresul acțiunilor și poate servi drept motivație și participare la nivelul întregii școli.

Asigurați-vă că întreaga școală este la curent cu progresul Programului de ecologizare, afișând rezultatele și cifrele în mod vizibil în școală (de exemplu, pe avizierul școlii, buletinul informativ al școlii, adunări, site-ul web al școlii etc.). Amintiți-vă, succesele ar trebui sărbătorite cu voce tare!

O modalitate simplă de a imagina Programul de monitorizare este să vă gândiți la el ca la o serie de „mini” recenzii. Unitatea de performanță (indicator) aleasă pentru evaluarea de mediu poate fi utilizată și în procesul de monitorizare (de exemplu, numărul de pubele care merg la groapa de gunoi săptămânal, costurile electricitate pe lună, consumul de apă per elev pe an etc.). Acest lucru permite comparații ușoare cu rezultatele inițiale ale revizuirii și, astfel, o evaluare adecvată a ratei de succes a Planului de acțiune.

Pe scurt, Programul de monitorizare și evaluare ar trebui să:

- Fii dezvoltat în paralel cu Planul de acțiune;
- Să fie realizat de către elevi atunci când este posibil;
- Utilizată aceeași unitate de performanță ca și pentru Evaluarea de mediu pentru a permite compararea cu cifrele inițiale;
- Introducă feedback în Planul de acțiuni pentru a identifica domeniile de ajustări și îmbunătățiri care trebuie făcute atunci când și unde este necesar;
- Creșteți probabilitatea (sau reduceți timpul necesar) pentru atingerea obiectivelor formulate în Planul de acțiune.

3.5.LEGĂTURĂ CU CURICULA

Obiectiv: Integrarea programului Școala Verde cu activitatea curriculară a școlii atunci când și acolo unde este posibil.

Principiul de bază din programul Școala Verde este că subiectele de mediu care sunt studiate în clasă ar trebui să influențeze modul în care funcționează întreaga școală. Ceea ce decideți să studiați ar trebui, dacă este posibil, să sporească acțiunile de mediu (adică Planul de acțiuni) întreprinse de școala dumneavoastră. Acest lucru va oferi o relevanță mai mare pentru elevi. Există oportunități în cadrul programului Școala Verde de a face legături cu curriculumul într-o gamă de discipline la mai multe niveluri. Tabelul de mai jos prezintă doar câteva dintre aceste oportunități. Majoritatea școlilor încorporează deja o varietate de probleme de mediu în curriculum.

Știință, Istorie, Geografie <ul style="list-style-type: none">• Studiul materialelor și proprietățile acestora• Dezvoltare abordare științifică a rezolvării problemelor• Promovarea comunicării ideilor, redactarea rapoartelor și prezentarea• Dezvoltarea unei înțelegeri critice a problemelor de mediu la nivel local și global• Studiul mediului uman și natural (managementul durabil al resurselor etc)• Examinare impactul mediului asupra sănătății oamenilor în diferite perioade istorice
Limbi <ul style="list-style-type: none">• Sursă de subiecte pentru eseuri, poezie etc.• Promovare abilități de comunicare, vorbire în public, dezbateri etc.• Potențial pentru multe activități care implică vorbirea și scrisul.
Matematica <ul style="list-style-type: none">• Oferire situații din viața reală pentru analiză matematică• Utilizarea diagramelor și graficelor cu indicatori de mediu, introducere în gestionarea bazelor de date și IT
Arte <ul style="list-style-type: none">• Crearea de postere/picturi murale/modă pentru a ajuta la conștientizarea cu privire la mediu
Educație socială, personală și pentru sănătate <ul style="list-style-type: none">• Promovarea dezvoltării personale și a bunăstării• Dezvoltare simțul responsabilității personale și sociale• Promovare comunicare, cooperare și lucrul cu ceilalți• Încurajare conștientizare media

Exemplele de mai sus sunt pentru legături directe către curriculum. Cu toate acestea, există un număr infinit de legături indirecte cu toate celelalte domenii ale curriculumului.

Pe scurt, programul Școala Verde ar trebui să fie:

- Integrat cu curriculumul prin cât mai multe materii;
- Folosit pentru a informa întreaga școală cu privire la problemele de mediu și pentru a instiga acțiuni în comunitatea școlară.

3.6. INFORMARE ȘI IMPLICARE

Obiectiv: Răspândire mesaj „Școală Verde” în întreaga școală și în întreaga comunitate prin publicitate continuă și „Zile de Acțiune”.

Este important să ne asigurăm că acțiunile și evenimentele organizate pentru Școală Verde sunt bine mediatizate. Acest lucru ajută la asigurarea unei participări maxime din partea diferitelor grupuri implicate. Metodele de informare a școlii și a comunității în general ar putea include:

- Un panou special pentru Școlile Verzi, într-un loc proeminent pe care să îl vadă elevii și vizitatorii
- Utilizarea unui buletin informativ al școlii pentru a face publicitate programului, dacă este posibil, crearea unui buletin informativ specific Școala Verde;
- Utilizarea adunărilor pentru a anunța succesul în atingerea obiectivelor sau pentru ca copiii să-și prezinte cercetările și rezultatele
- Expoziții de lucrări de proiect, atât în școală, cât și în comunitatea mai largă
- Utilizarea presei și radioului local

„Ziua de acțiune” este o oportunitate pentru elevi, cadre didactice și comunitatea mai largă de a se reuni pentru a lucra în vederea atingerii unora dintre obiectivele stabilite în planul de acțiune. În unele cazuri, poate fi realizat împreună cu proiecte locale, naționale sau internaționale (de exemplu, Salubritate localitate primăvara/toamna, Iulie fără Plastic, Săptămâna Verde Europeană, etc.). Beneficiile „Zilei de acțiune” includ:

- Creșterea gradului de conștientizare a Școlilor Verzi în interiorul și în afara școlii
- Implicarea comunității mai largi. Părinții, afacerile locale și autoritățile locale pot fi cu toții implicați. Ei pot oferi sfaturi și ajutor practic

Pe scurt, informarea și implicarea școlii și a comunității în general ar trebui să:

- Asigurați-vă că atât școala, cât și comunitatea mai largă sunt pe deplin informate cu privire la progresul programului Școala Verde;
- Acoperiți cât mai multe surse media posibil, de ex. televiziune, internet, radio, buletin informativ școlar, avizier etc;
- Încurajați un număr mai mare de școli și membri ai comunității să se implice în continuare în programul Școala Verde.

3.7. CODUL ECO

Obiectiv: Enunțare obiective care demonstrează angajamentul școlii față de acțiuni prietenoase cu mediul.

Codul Eco ar trebui să fie negociat cu cât mai mulți dintre elevi și personal și ar trebui să se refere la Planul de acțiune și activitatea curriculară. Este important ca elevii să simtă că s-au implicat în dezvoltarea acestui Cod, altfel îl vor ignora. Perioadele de educație personală și socială oferă un loc bun pentru a discuta despre valorile care stau la baza unui Cod Eco comun și oferă o oportunitate de a extinde discuția la valorile personale. Este bine ca Codul Eco să respecte etapele de consultare publică cu părțile interesate, în special elevii. Acesta este, de asemenea, o modalitate bună de informare și implicare a întregii școli.

Pe măsură ce alte teme ale programului Școala Eco sunt întreprinse, declarații suplimentare pot fi încorporate în Codul Eco al școlilor. Acest lucru va ajuta la integrarea cu succes a noilor teme.

4. Școala Verde și Obiective de Dezvoltare Durabilă

 <p>OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILA</p>	<p>CUM ȘCOALA VERDE ABORDEAZĂ ODD</p>
<p>1 FĂRĂ SĂRĂCIE</p> 	<p>FĂRĂ SĂRĂCIE Școala Verde este un program incluziv care poate fi adaptat oricărui mediu social și cultural</p>
<p>2 ZERO FOAME</p> 	<p>FĂRĂ SĂRĂCIE Mai multe subiecte din Școala Verde promovează o nutriție îmbunătățită și producție durabilă de alimente. Multe școli au grădini pentru a preda tehnici de creștere durabilă, produse alimentare locale și importanța biodiversității în agricultură</p>
<p>3 SĂNĂTATE ȘI STARE DE BINE</p> 	<p>SĂNĂTATE ȘI STARE DE BINE Subiectul „Viață sănătoasă” promovează sănătatea și bunăstarea elevilor și a comunității mai largi și face conexiuni de mediu cu sănătatea și siguranța</p>
<p>4 EDUCAȚIE DE CALITATE</p> 	<p>EDUCAȚIE DE CALITATE Metodologia Școala Verde este un instrument puternic pentru furnizarea de educație de calitate pentru dezvoltare durabilă la toate nivelurile școlare. Întreaga sa abordare instituțională asigură o implementare incluzivă în școală cu implicarea tuturor elevilor</p>
<p>5 EGALITATE DE GEN</p> 	<p>EGALITATE DE GEN Implementarea programului Școala Verde este orientată, de asemenea, spre realizarea egalității de gen, oferind tuturor elevilor și profesorilor dreptul egal de a participa la Comitetul Eco și la activitățile care sunt legate de programul Școala Verde</p>
<p>6 APĂ CURATĂ ȘI IGIENĂ</p> 	<p>APĂ CURATĂ ȘI IGIENĂ În cadrul programului Școala Verde, elevii sunt sensibilizați la utilizarea durabilă a apei și a canalizării. Subiectul Apa se concentrează în special pe această problemă, oferind o introducere în importanța apei atât la nivel local, cât și global și prin creșterea gradului de conștientizare a modului în care acțiuni simple pot reduce substanțial utilizarea apei</p>
<p>7 ENERGIE ACCESIBILĂ ȘI CURATĂ</p> 	<p>ENERGIE ACCESIBILĂ ȘI CURATĂ Programul Școala Verde promovează inițiative de economisire a energiei și soluții inovatoare de reducere a consumului de energie în școli, în casele elevilor și profesorilor, precum și în comunitatea mai largă. Toți membrii școlii lucrează împreună pentru a crește gradul de conștientizare a problemelor energetice și pentru a îmbunătăți eficiența energetică în cadrul școlii.</p>
<p>8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ</p> 	<p>MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ Programul Școala Verde promovează și încurajează o înțelegere profundă a problemelor de durabilitate în rândul elevilor, care sunt, de asemenea, de o importanță crescândă în mediul de lucru. Prin implementarea programului, elevii învață cum să preia conducerea în dezvoltarea durabilă și să găsească soluții durabile. Cunoștințele și experiențele dobândite prin programul Școala Verde le pot trezi în continuare interesul pentru angajările legate de problemele de durabilitate și le pot extinde oportunitățile pe piața muncii.</p>

<p>9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</p> 	<p>INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ</p> <p>Prin implementarea programului Școala Verde, inovația în dezvoltarea durabilă este sporită în sectorul educației. Se oferă un cadru pentru cercetarea științifică în inovații și practici durabile</p>
<p>10 INEGALITĂȚI REDUSE</p> 	<p>INEGALITĂȚI REDUSE</p> <p>Școala Verde permite adaptarea la culturile și contextele naționale și locale, oferind posibilitatea schimbului de experiență cu alte școli naționale și internaționale</p>
<p>11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</p> 	<p>ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</p> <p>Prin integrarea temelor precum Managementul deșeurilor și Consumul responsabil în curriculum, elevii învață cum să reducă impactul asupra mediului al școlilor lor, precum și al stilului lor de viață personal. Prin promovarea unui comportament responsabil în mediul școlar, elevii vor învăța, de asemenea, cum să valorizeze și să protejeze moștenirea culturală și naturală</p>
<p>12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</p> 	<p>CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE</p> <p>Programul Școala Verde sprijină consumul și producția responsabilă prin multe dintre temele sale. Elevii sunt încurajați să reflecteze asupra obiceiurilor lor de consum și să dezvolte idei și soluții pentru o utilizare mai durabilă a resurselor. În plus, educația privind reciclarea și reducerea deșeurilor fac parte integrantă din programul Școala Verde</p>
<p>13 ACȚIUNEA ASUPRA CLIMEI</p> 	<p>ACȚIUNEA ASUPRA CLIMEI</p> <p>Programul Școala Verde ajută școlile și comunitățile să dezvolte rezistența la schimbările climatice. Exemple de activități școlare includ proiecte pentru recoltarea apei pluviale, stabilizarea solului, producția de alimente, salubritatea și gestionarea deșeurilor</p>
<p>14 VIAȚA SUB APĂ</p> 	<p>VIAȚA SUB APĂ</p> <p>Gunoii din ape, exploatarea mărilor și oceanelor sunt cele mai urgente probleme ale secolului XXI. Elevii pot afla despre sursele deșeurilor acvatice și efectele sale negative asupra florei și faunei. În plus, importanța utilizării responsabile a resurselor din ape este comunicată elevilor</p>
<p>15 VIAȚA PE PĂMÎNT</p> 	<p>VIAȚA PE PĂMÎNT</p> <p>Programul Școala Verde promovează protecția, restaurarea și utilizarea durabilă a ecosistemelor terestre prin numeroase activități dezvoltate și implementate de Comitetul Ecologic și elevi</p>
<p>16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII PUTERNICE</p> 	<p>PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII PUTERNICE</p> <p>Justiția și valorile democratice sunt elemente integrante ale programului Școala Verde. Prin intermediul Comitetului Ecologic, elevii învață cum funcționează luarea deciziilor democratice și cum să respecte punctele de vedere și opiniile celorlalți</p>
<p>17 PARTENERIATE PENTRU OBIECTIVE</p> 	<p>PARTENERIATE PENTRU OBIECTIVE</p> <p>La nivel național, programul cooperează cu parteneri instituționali și corporativi pentru a dezvolta noi proiecte și pentru a sprijini inițiative care ajută, de asemenea, la dezvoltarea durabilă</p>

Fișă - Comitet Ecologic

Anul școlar: _____

Utilizați acest model pentru a organiza Comitetul Ecologic. Completați Numele, Rolurile, Activitățile și datele de contact pentru fiecare persoană.
ROLURI POTENȚIALE: comunicare, lideri de comitete/ căi, auditori, strângeri de fonduri, istorici/fotografi, secretar, ambasadori, coordonator de voluntari, publicitate etc. Ceea ce este cel mai important este ca echipa și rolurile să lucreze pentru comunitatea școlară.

EDUCATORI (CADRE DIDACTICE)	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

ADMINISTRAȚIA	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

PERSONAL MENTENANȚĂ	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

PĂRINȚI	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

COMPANII ȘI ORGANIZAȚII LOCALE	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

EXPERȚI/SPECIALIȘTI	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		

ELEVI	ROLURI	DATE CONTACT
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Fișă – Plan de acțiuni

Tema: Managementul Deseurilor

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	APLICAREA 3 R	RESPONSABILI	TERMENI
1.					
2.					
3.					

Tema: Energie

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	RESPONSABILI	TERMENI
1.				
2.				
3.				

Tema: Apă

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	RESPONSABILI	TERMENI
1.				
2.				
3.				

Tema: Educație Ecologică

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	RESPONSABILI	TERMENI
1.				
2.				
3.				

Tema: Înverzire

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	RESPONSABILI	TERMENI
1.				
2.				
3.				

Tema: Procurări Verzi

ACTIVITATEA	REZULTATE AȘTEPTATE	BENEFICII	RESPONSABILI	TERMENI
1.				
2.				
3.				